Центросоюз России
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Частное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородский экономико - технологический колледж»

Смирнова Елена Вячеславовна

Подписано цифровой подписью: Смирнова Елена Вячеславовна
Дата: 2025.11.17 13:28:11 +03'00'

Приложение

к ОПОП по профессии/специальности

40.02.04 Юриспруденция

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа по ВР
_____А.А. Нугаева

«18» 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УГПС 40.00.00 Юриспруденция

40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено
На заседании Студенческого совета колледжа
Протокол от «_02_»_____04_____2025 г № 8
Председатель Студенческого совета колледжа_____П.Д.Сучкова

РАССМОТРЕНО
На заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Протокол от «_08_»_____04_____2025 г.№ 7
Председатель ЦК _____ М.А. Аверьянова

РАССМОТРЕНО
На М/О классных руководителей
Протокол от «_11_»_____04_____2025 г.№ 5
Председатель М/О _____ А.А.Нугаева

Арзамас 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	17
3.1. Кадровое обеспечение	17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	18
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	19
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса	20

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Частном профессиональном образовательном учреждения «Нижегородский экономико-технологический колледж» (далее – Нижегородский экономико-технологический колледж), реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Нижегородском экономико-технологическом колледж. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Нижегородского экономико-технологического колледжа, реализующего программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовнонравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, много национальному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу

и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, пре умножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и

культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это

влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, 8 эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся

условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества
Патриотическое воспитание
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

Частное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский экономико-технологический колледж» реализует

образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела. Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

-локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

-локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

-традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

-создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса. Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
-принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее; - воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это

устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.). Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умение жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования. Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе: «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ; «Мы Вместе» (волонтерство); отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»;
- субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений

-книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике правонарушений и преступлений, употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- правовые лектории;

- Разговоры о важном;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование

обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего Колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей потребительской кооперации, имеющих отношение к Колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы,

информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся; - участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий

профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Уклад колледжа»

Воспитание в рамках Уклада Колледжа – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции Колледжа, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада Колледжа, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события Колледжа с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в Колледже;

- построение системы воспитательной работы в Колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

• на внеколледжном уровне:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в акциях и проектах округа, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

• на уровне Колледжа:

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;

- классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы Колледжа;

- торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства Колледжа;

- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения

различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Колледжа:

• социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

• событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

• просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению

здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания Нижегородский экономико-технологический колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заведующих отделениями, педагога – организатора, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.
Квалификация педагогических работников Нижегородского экономико-технологического колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в

том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор Нижегородского экономико-технологического колледжа	Возглавляет и руководит структурными подразделениями, педагогическим коллективом в рамках реализации воспитательной работы
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Координация деятельности по реализации образовательных программ, обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители групп	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного

	процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурнооздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивномассовых мероприятий как студентов, так и преподавателей
Преподаватель – организатор ОБЖ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской,

	проектной);содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Нижегородском экономико-технологическом колледже.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить

сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей);
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях.

Регулирование частоты награждений

- награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями

(законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
_____А.А. Нугаева

«18» 04 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

40.02.04 Юриспруденция

на период 2025-2026 учебный год.

Рассмотрено
На заседании Студенческого совета колледжа
Протокол от «_02_»_____04_____2025 г. № 8
Председатель Студенческого совета колледжа_____П.Д.Сучкова

РАССМОТРЕНО
На заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Протокол от «_08_»_____04_____2025 г.№ 7
Председатель ЦК_____ М.А. Аверьянова

РАССМОТРЕНО
На М/О классных руководителей
Протокол от «_11_»_____04_____2025 г.№ 5
Председатель М/О _____ А.А. Нугаева

№ пп	Содержание и формы деятельности	Срок	Ответственные	Наименование модуля
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-	Основные воспитательные мероприятия
2.	Классный час «Знакомство с Уставом колледжа. Правила внутреннего распорядка»	Сентябрь	Классные руководители	Организация предметно-пространственной среды
3.	Проведение бесед о личной безопасности, инструктажей по ТБ	Сентябрь	Зам.директора по АХЧ, зам. директора по ВР	Организация предметно-пространственной среды

4.	Проведение беседы со студентами проживающими в студенческом общежитии, знакомство с правилами проживания в студенческом	Сентябрь	Воспитатели общежития, медработник	Основные воспитательные мероприятия
5.	Презентация дополнительного образования.	Сентябрь	Зам.директора поВР Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
6.	Акция «Голубь мира», посвященная дню борьбы с терроризмом	Сентябрь	Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое
7.	Книжная выставка «Мы за мир. Нет терроризму!».	Сентябрь	Зав. библиотекой	Гражданско-патриотическое
8.	Классные часы в соответствии с рекомендуемой тематикой «Разговоры о важном»	Сентябрь	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
9.	Формирование активов студенческих групп и распределение обязанностей среди студентов в группе, выдвижение	Сентябрь	Педагог-организатор, классные	Самоуправление
10.	Работа по комплектованию и планированию работы спортивных секций	Сентябрь	Руководитель физвоспитания, классные	Спортивное и здоровьеориентирующее
11.	Участие в городских спортивных соревнованиях	Сентябрь	Организатор физ. воспитания	Спортивное и здоровьеориентиру
12.	Корректировка списков студентов, состоящих на профилактическом учете в ПДН ОМВД, путем проведения сверки	Сентябрь	Зам. директора по ВР	Профилактика и безопасность
13.	Диагностика личностных особенностей обучающихся в группах I курса	Сентябрь	Психолог	Образовательная деятельность
14.	Экскурсии в музей истории колледжа студентов 1 курса	Сентябрь	Классные руководители	Образовательная деятельность
15.	Легкоатлетический пробег	Сентябрь	Рук. физвоспитания	Спортивное и здоровьеориентирующее
16.	Верёвочный курс	Сентябрь	Педагог-организатор	Наставничество
17.	Участие в городском профилактическом мероприятии «Жизнь в позитиве»	Сентябрь	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
18.	Организация конкурсного отбора кандидатов на Доску почёта колледжа (по итогам прошедшего учебного года)	Сентябрь	Избранные председатели, педагог-	Классное руководство
19.	Организация заседаний органов самоуправления колледжа в течение учебного года	Сентябрь	Избранные председатели, педагог-	Образовательная деятельность
20.	Профилактическая беседа инспектора ПДН линейного отдела полиции с обучающимися	Сентябрь	Зам. директора по ВР	Профилактика и безопасность

21.	Профилактическая беседа инспектора ПДН ОМВД России «Арзамасский» с обучающимися	Сентябрь	Зам. директора по ВР	Профилактика и безопасность
22.	Новостная лента групп «Студенческий совет НЭТК» и «НЭТК» в ВК	В течение года	Руководитель Центра развития студенческого предпринимательства	Студенческие медиа
23.	Организация заседания актива группы	Ежемесячно	Классные руководители	Классное руководство
24.	Организация заседания Совета профилактики правонарушений	Ежемесячно	Классные руководители	Профилактика и безопасность
25.	Организация заседания органов самоуправления	Ежемесячно	Педагог-организатор	Самоуправление
26.	Участие в мероприятиях и акциях, предлагаемых планом работы первичного отделения «Движение первых»	В течение года	Педагог-организатор (советник по воспитанию)	Основные воспитательные мероприятия
27.	Профилактические мероприятия, посвященные Всемирному дню предотвращения суицида	Сентябрь	Зам.директора по ВР, Студсовет	Основные воспитательные мероприятия
28.	Рейды проверки санитарного состояния комнат в общежитии	Два раза в неделю	Воспитатель, мед. Работник, комендант общежития	Основные воспитательные мероприятия
29.	Изучение личных дел студентов, выявление семейного неблагополучия	Сентябрь	классные руководители, психолог	Классное руководство
30.	Оформление социального паспорта группы	Сентябрь	Классные руководители	Классное руководство
31.	Информирование родителей об успеваемости, посещаемости, исполнении учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка ЧПОУ НЭТК	Ежемесячно	Классные руководители	Взаимодействие с родителями (законными представителями
32.	Экскурсия «НЭТК мой профессиональный выбор», «Моя профессия – мое будущее»	Сентябрь	Преподаватели спец. дисциплин	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
33.	Организация и проведение субботника на территории колледжа	Сентябрь	Зав. хозяйственной частью, классные руководители	Волонтерская (добровольческая) деятельность
34.	Выставка-конкурс творческих работ студентов из природного материала "Золотая осень"	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия

35.	Организация и участие в мероприятиях, посвященных «85-летию СПО»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
36.	Соревнование по настольному теннису	Октябрь	Руководитель физвоспитания	Спортивное и здоровьеориентирующее
37.	Городские соревнования по н/теннису	Октябрь	Руководитель физвоспитания	Спортивное и здоровьеориентирующее
38.	Индивидуальная работа с родителями	Ежемесячно	Классные руководители	Взаимодействие с родителями
39.	Встречи директора колледжа со студенческим активом колледжа	Ежемесячно	Директор колледжа	Уклад колледжа
40.	Праздничная концертная программа, посвященная Дню Учителя «Мудрости свет»	Октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
41.	Мероприятие «Белые журавли» - день поэзии и памяти павших на полях сражений + конкурс чтецов (патриотическая поэзия)	Октябрь	Зав.библиотекой	Гражданско-патриотическое направление
42.	Веселые старты для 1 курса	Октябрь	Руководитель физвоспитания	Спортивное и здоровьеориентирующее
43.	Правовой лектории «Вредные привычки и зависимости»	Октябрь	Преподаватели правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
44.	Классные часы в соответствии с рекомендуемой тематикой «Разговоры о важном»	Октябрь	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
45.	Соревнование студентов колледжа по Армспорту	Октябрь	Руководитель физвоспитания	Спортивное и здоровьеориентирующее
46.	Конкурс сочинений «Профессия, которую я выбираю»	Октябрь	Преподаватель русского языка	Профессиональное развитие, адаптация
47.	Брейн-ринг «Эрудит»	Октябрь	Преподаватели Быкова Т.Н, Низаметдинова Т.И	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
48.	Конкурс студенческой самодеятельности «Зажги звезду»	Октябрь	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
49.	Общеколледжное родительское собрание	Октябрь	Зам.директора по ВР	Взаимодействие с родителями
50.	День призывника (спортивно-патриотическая игра)	Октябрь	Преподаватель организатор ОБЖ	Гражданско-патриотическое
51.	Конкурсная программа «День первокурсника»	Октябрь	Педагог-организатор Классные	Основные воспитательные мероприятия

52.	Правовой лекторий «Профилактика употребления ПАВ»	Октябрь	Преподаватели правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
53.	Участие в городских спортивных соревнованиях	Октябрь	Руководитель физвоспитания	Спортивное и здоровьеориентиру
54.	Историко-интеллектуальная игра «На изломах истории»	Ноябрь	Преподаватель истории, преподаватель правовых	Гражданско-патриотическое направление
55.	Фестиваль национальных культур «Единство»	Ноябрь	Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое
56.	Встреча студентов с работниками правоохранительных органов, посвященная Дню полиции	Ноябрь	Зам.директора по ВР	Профилактика и безопасность
57.	Книжная выставка Почетная обязанность (15 ноября – Всемирный день призывника)	Ноябрь	Зав. библиотекой	Гражданско-патриотическое направление
58.	Кулинарный конкурс в общежитии «Дары осени»	Ноябрь	Воспитатель	Студенческие объединения
59.	Профилактическая беседа «Профилактика вирусных заболеваний»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, мед. работник	Спортивное и здоровьеориентиру ющее
60.	Книжная выставка, посвященная Дню народного единства «Славный день в истории»	Ноябрь	Зав.библиотекой	Гражданско-патриотическое направление
61.	Книжная выставка «Мама, милая мама»	Ноябрь	Зав.библиотекой	Основные воспитательные
62.	«Все на земле от материнских рук»-литературно-музыкальная композиция	Ноябрь	Зав.библиотекой	Основные воспитательные мероприятия
63.	Тренинг «Шаги навстречу»	Ноябрь	Педагог-психолог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
64.	Лекторий с участием инспектора по безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД по г. Арзамасу на тему: «Юридическая ответственность за нарушения в сфере ПДД»	Ноябрь	Зам.директора по ВР, инспектор ОГИБДД кл. руководители	Профилактика и безопасность
65.	Акция ко Дню толерантности «Под одним небом»	Ноябрь	Педагог-организатор, волонтёры	Гражданско-патриотическое направление

66.	Правовой лекторий «Вредные привычки и зависимости»	Ноябрь	Преподаватели правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
67.	Первенство гог Арзамас по баскетболу в рамках спартакиады ПООи ООВО (юноши, девушки)	Ноябрь	Организатор физ. воспитания	Спортивное и здоровьеориентирующее
68.	Несение Почетной Вахты на Посту № 1	С 01.12.2025	Педагог организатор БЖД	Гражданско-патриотическое направление
69.	Встречи с психологом «Сессия без стрессов» для первого и выпускного курсов	Декабрь	Педагог-психолог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
70 .	Акция «Твою жизнь не должен разрушить СПИД»	Декабрь	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
71.	«Гордимся славою Героев» - литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Героев Отечества	Декабрь	Зав. библиотекой	Основные воспитательные мероприятия
72.	Правовая игра для студентов «Я гражданин!», посвященная Дню Конституции РФ»	Декабрь	Преподаватели правовых дисциплин	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
73.	Книжная выставка - обзор «С любовью к русскому народу» к 200-летию Н.А. Некрасова	Декабрь	Зав.библиотекой	Основные воспитательные мероприятия
74.	Городская правовая игра для школьников «Я гражданин!»	Декабрь	Преподаватели правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
75.	Правовой лекторий «Безопасность на дорогах»	Декабрь	Преподаватели правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
76.	Смотр – конкурс «Лучшее новогоднее оформление комнаты»	Декабрь	Воспитатель общежития	Основные воспитательные мероприятия
77.	Соревнования по баскетболу	Декабрь	Руководитель физвоспитания	Спортивное и здоровьеориентирующее
78.	Праздничный концерт «Новогодняя фантазия»	Декабрь	Педагог-организатор	Уклад колледжа
79.	Литературно-театрализованное представление «Раз в крещенский вечерок»	Январь	Зав.библиотекой	Основные воспитательные мероприятия

80	Правовой лекторий «Профилактика экстремизма в молодежной среде»	Январь	Преподаватели правовых дисциплин, юридическая клиника	Профилактика и безопасность
81	Открытое внеклассное мероприятие «Час суда»	Январь	Семенюк В.М.	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
82	Акция «Блокадный хлеб»	Январь	Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое направление
83	Участие в городском студенческом конкурсе «Татьянин день»	Январь	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
84	Концерт, посвященный «Дню студента»	Январь	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
85	Книжная выставка «Безграничность человеческого таланта» (140 лет со дня рождения А.Н. (Толстого)	Январь	Зав.библиотекой	Основные воспитательные мероприятия
86	Соревнования по лыжным гонкам	Январь	Организатор физ. воспитания	Спортивное и здоровьеориентирую

87	Правовой лекторий «Алкоголизм и наркомания - отягчающее обстоятельство преступления»	Февраль	Преподаватели правовых дисциплин, юридическая клиника	Профилактика и безопасность
88	Познавательная игра «Грамотный потребитель», посвященная Дню защиты прав потребителей»	Февраль	Кириллова З.А.	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
89	Соревнование по минифутболу	Февраль	Руководитель физвоспитания	Спортивное и здоровьеориентирую
90	Городские соревнования по плаванию	Февраль	Руководитель физвоспитания	Спортивное и здоровьеориентирую
91	Акция «Love is...»	Февраль	Студсовет	Основные воспитательные мероприятия
92	Участие в городской военно-патриотической игре «Зарница»	Февраль	Руководитель военно-патриотического клуба «Гвардеец»	Гражданско-патриотическое направление

93	Правовой лекторий «Профилактика табакокурения»	Февраль	Преподаватели правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
94	Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, парни»	Февраль	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
95	Час психолога «Внимание - игромания!»	Февраль	Психолог	Профилактика и безопасность
96	Кулинарный конкурс «Масленица»	Февраль	Воспитатель общежития	Основные воспитательные мероприятия
97	Первенство колледжа по лыжным гонкам	Февраль	Руководитель физвоспитания	Спортивное и здоровьеориентирующее
98	«Грамотеи» - конкурсная программа, посвященная Международному дню родного языка	Февраль	Зав.библиотекой	Основные воспитательные мероприятия
99	Фестиваль «Армейская каша»	Февраль	Руководитель клуба «Технолог»	Волонтерская (добровольческая) деятельность
100	Профессиональная неделя учетно-экономических дисциплин (профессиональные конкурсы, олимпиады, викторины)	Февраль	Преподаватели учетно-экономических и финансовых	Образовательная деятельность
101	Праздничная концертная программа «Милые, добрые, нежные…»	Март	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
102	Первенство колледжа по волейболу	Март	Руководитель физвоспитания	Спортивное и здоровьеориентирую
103	Конкурс чтецов, посвященный всемирному Дню поэзии «Стихи мои хорошие»	Март	Зав.библиотекой	Основные воспитательные мероприятия
104	Конкурс «Мисс колледж - 2025»	Март	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
105	Правовой лекторий «Безопасный интернет»	Март	Преподаватели правовых дисциплин, юридическая клиника	Профилактика и безопасность
106	Встречи с психологом выпускных групп «Навыки молодого специалиста»	Март	Педагог-психолог	Наставничество
107	Новостная лента групп «Студенческий совет НЭТК» и «НЭТК» в ВК	Март	Студсовет Педагог-организатор	Студенческие медиа

108	Участие в уборке городского дендрария, зон отдыха	Апрель	Педагог-организатор	Экологическое направление
109	Правовой лекторий с элементами правовой игры «Легкие деньги-тяжелые последствия»	Апрель	Преподаватели правовых дисциплин, юридическая клиника	Профилактика и безопасность
110	Книжная выставка, посвященная Всемирному дню здоровья «Здоровое поколение - богатство России»	Апрель	Зав.библиотекой	Основные воспитательные мероприятия
111	Конкурс сочинений «Письмо с фронта»	Апрель	Преподаватели русского языка и литературы	Гражданско-патриотическое направление
112	Акция «Весенняя неделя добра»	Апрель	Волонтёрское объединение, студсовет	Основные воспитательные мероприятия
113	Общеколледжное родительское собрание	Апрель	Зам.директора по ВР	Взаимодействие с родителями (законными представителями
114	День открытых дверей	Апрель	Администрация ЧПОУ НЭТК	Уклад колледжа
115	Экологический субботник на территории, прилегающей к общежитию	Апрель	Воспитатели Совет общежития	Экологическое направление
116	Акция «Экологический десант» (уборка мусора к прилегающей к колледжу территории)	Апрель	Педагог-организатор	Экологическое направление
117	Встреча студентов с ветеранами боевых действий	Апрель	Зам. по воспитательной работе	Гражданско-патриотическое направление
118	Плавание среди ПОО и ООВО	Апрель	Организатор физ. воспитания	Спортивное и здоровьеориентирующее
119	Лекторий по налоговой грамотности «Советы налогоплательщику»	Апрель	Сокольник И.В., студенты 3 курса специальности «Экономика и бухгалтерский учет»	Профилактика и безопасность
120	Торжественный концерт, посвященный «Дню победы»	Май	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое направление
121	Акция «Бессмертный полк»	Май	Зам. Директора по ВР	Гражданско-патриотическое

122	Торжественное шествие с возложением цветов к Вечному огню	Май	Зам. Директора по ВР	Гражданско-патриотическое направление
123	Акция «Георгиевская лента»	Май	Педагог-огранизатор	Гражданско-патриотическое
124	Городские соревнования по легкой атлетике на приз КФСиМП	Май	Руководитель физвоспитания	Спортивное и здоровьеориентирую
125	Акция «Здоровое дыхание»	Май	Студсовет	Основные воспитательные мероприятия
126	Проведение соревнований по сдаче комплекса ГТО среди учебных групп	Май	Руководитель физвоспитания	Спортивное и здоровьеориентирующее
127	«Пусть живые запомнят и пусть поколения знают» литературно-музыкальная композиция о Вов-В	Май	Зав.библиотекой	Гражданско-патриотическое направление
128	Правовой лекторий «Нелегальный СтритАрт»	Май	Преподаватели правовых дисциплин, юридическая клиника	Профилактика и безопасность
129	Акция «Студенты - детям»	Июнь	Студсовет	Волонтерская (добровольческая) деятельность
130	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню России «Нет края на свете красивей, нет Родины в мире милей…»	Июнь	Зав.библиотекой	Основные воспитательные мероприятия
131	Акция «Свеча памяти»	Июнь	Студсовет	Гражданско-патриотическое
132	Правовой лекторий «Безопасное взросление»	Июнь	Преподаватели правовых дисциплин, юридическая клиника	Профилактика и безопасность
133	Торжественная церемония вручения дипломов	Июнь	Зам.директора по ВР	Образовательная деятельность
134	Классный час «Подготовка к экзаменам и правила поведения в каникулярное время»	Июнь	Классные руководители	Основные воспитательные мероприятия